

2.1 Representaciones sociales de lo masculino y lo femenino en los espacios comunes de convivencia

De manera individual
lee lo siguiente



**Género masculino
y género femenino**

El género no es el sexo, sino el conjunto de significados y convenciones que la sociedad le atribuye al rol femenino y al rol masculino en un determinado momento histórico y social. El concepto "ideal" de género en un tiempo determinado nos condiciona a través de la cultura que todos vamos construyendo a diario, indicándonos una supuesta forma de ser hombre o mujer.

(Tomado de: <http://www.pergaminovirtual.com.ar/revista3/cgi-bin/hoy/archivos/00000052.shtml>).



Vamos a definir actividades por género, contestando lo siguiente:

Escribe cinco actividades que solamente pueden desarrollar las personas del sexo masculino.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe cinco actividades que solamente pueden desarrollar las personas del sexo femenino.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Marca con una "X" si consideras que las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas



	V	F
Los hombres deben ser los únicos responsables de resolver las necesidades económicas de las familias.		
Idealmente, las mujeres no deberían trabajar sino únicamente dedicarse a labores del hogar.		
Una mujer no puede desempeñar el puesto de piloto aviador.		

	V	F
Las niñas deben vestirse de color rosa y los niños de color azul.		
Las mujeres son más comprensivas que los hombres.		
Una mujer no puede manejar maquinaria pesada en un trabajo.		
Los hombres son los que deben conducir a los miembros de una familia.		
Las mujeres nacieron para ser mamás.		
Un hombre no puede ser maestro de educación preescolar (Jardín de niños).		



Organizados en equipos de cinco integrantes lean las siguientes frases y marquen con una "X" del lado derecho la respuesta que consideren correcta.

	V	F
Una buena mujer debe obedecer.		
El hombre debe ser responsable de todo lo que necesite una familia.		
La responsabilidad de un hijo debe compartirse si los dos padres trabajan.		
Las mujeres son libres de decidir si quieren trabajar.		
Sólo la mujer puede decidir qué comprar para la comida.		
La decisión de tener hijos es solamente de la mujer.		
Un hombre puede escoger a los amigos que quiera, aunque a su novia no le guste.		
Tanto el hombre como la mujer son libres de decidir en qué momento tener relaciones sexuales.		
Una mujer tiene la misma capacidad que un hombre para ganar dinero.		
Sólo los hombres deciden el tipo de anticonceptivos que se deben usar.		
En una relación de noviazgo los dos pueden decidir cada cuándo verse.		
Los hombres son quienes tienen la autoridad en el noviazgo.		
Las mujeres deben tener relaciones sexuales aunque no quieran.		

1.2 Ideas, miedos y creencias falsas sobre sexualidad que impiden las relaciones asertivas



De manera individual
lee lo siguiente



El conocimiento actual sobre la sexualidad humana se ha desarrollado por los descubrimientos en diferentes materias como biología, psicología, sociología y ética. Está claro que se trata de un comportamiento que proporciona placer, pero a veces también puede ser motivo de inhibiciones. Puede ser indispensable para la procreación pero ésta no es su único propósito. Es una forma de expresar afecto y amor pero no siempre éstos están asociados a la expresión sexual.

En conclusión, la sexualidad es una realidad compleja en la que se combinan factores fisiológicos y psicosociales que propician una gran diversidad de costumbres sexuales en cada época y en cada sociedad en particular.

Durante la adolescencia hay un incremento notorio en la curiosidad y el impulso sexual de las personas. Los cambios que suceden en el cuerpo se deben a la influencia de las hormonas y de los órganos sexuales que están maduros para funcionar.

Las transformaciones que ven y experimentan en su cuerpo les plantean a los y las adolescentes muchas preguntas sobre su propia sexualidad y sobre la sexualidad de otros.



Escribe una "V" si consideras que la afirmación es verdadera o una "F" si piensas que es falsa.

	V	F
La sexualidad está presente en todas las actividades de las personas.		
Solamente en la edad reproductiva se manifiesta la sexualidad.		
Todas y todos reaccionan igual en una relación sexual.		
Cuando se desarrolla el cuerpo se está listo(a) para el sexo.		
Los niños y los ancianos no tienen sexualidad.		
Quien sabe más de sexo debe decidir qué se hace en la relación.		
Si se usa preservativo no se siente igual.		
Casi con nadie se puede hablar de sexo.		
Si eres joven no te contagias.		
Los padres y maestros no saben hablar de sexualidad.		



Comenta con tus compañeros tus respuestas y juntos contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Hubo similitud en las respuestas?
2. ¿Cómo se sintieron al responder?
3. ¿Cómo saben quién tiene la razón?
4. ¿Cómo ha aprendido cada quien lo que ahora sabe?
5. ¿En qué están basados sus conocimientos?



De manera individual lee lo siguiente

A lo largo de la historia de cada sociedad humana, las actitudes hacia el sexo han cambiado, al parecer, hacia una mayor libertad y responsabilidad. Se ha pasado de la negación, el ocultamiento, la prohibición y la obsesión por el sexo, a una mayor permisividad, información y responsabilidad.

Desde niños los seres humanos adoptan pensamientos y conductas hacia el sexo que se aprenden por las actitudes familiares y escolares que observan, es decir, las bases de la sexualidad se establecen en la familia y se continúan en la escuela.

La sexualidad se expresa desde que nace el individuo, a través de pensamientos, deseos, actitudes, prácticas, fantasías y relaciones. Por lo tanto abarca la totalidad de la experiencia de vida del ser humano, no solamente el contacto genital.

Sin embargo, aunque una visión de la sexualidad completa involucra diversos aspectos, por muchos años se han transmitido conocimientos llenos de errores, tabúes y desinformación o información deficitaria sobre la sexualidad no sólo

en la familia y en la escuela. Esto sucede porque las personas reciben información de muy diversas fuentes.

En nuestra sociedad los adolescentes reciben información acerca de su sexualidad a través de las siguientes instancias que funcionan como informadores sexuales y que intervienen desde el nacimiento en el desarrollo de la sexualidad del individuo, marcando pautas y modelos sexuales.

Estas instancias informativas están muy relacionadas y son:

- Amigos y primeras relaciones.
- Padres y demás familia.
- Escuela, profesores, orientadores, terapeutas.
- Religión, sacerdotes, pastores.
- Médicos, abogados.
- Sociedad de consumo, publicidad, estereotipos comerciales.
- Estado, política, legislación.



Encuentra las siguientes palabras en el cuadro: amor, sexualidad, sida, embarazo, coito, caricias, condón, masturbación, autoerotismo, erótico, vagina, placer, pene.

S	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G
N	E	M	Ñ	Ñ	E	M	B	A	R	A	Z	O	A	L	P
Q	M	X	Z	A	Q	W	S	X	C	D	E	R	D	T	G
P	B	Ñ	U	L	O	I	K	M	J	U	Y	H	I	N	B
O	A	S	D	A	K	C	A	R	I	C	I	A	S	O	R
L	R	W	C	H	L	O	R	W	D	B	H	U	I	L	R
I	A	E	V	U	E	I	F	Q	C	G	Y	T	U	Ñ	A
K	S	D	F	I	D	T	D	A	O	T	N	O	U	P	N
U	O	E	R	P	S	O	H	A	N	R	P	E	N	E	I
J	E	R	T	O	S	E	N	S	D	F	I	R	H	P	G
M	R	Ó	G	L	W	D	M	E	Ó	V	K	O	Y	O	A
N	T	T	B	M	R	X	M	D	N	C	O	T	K	L	V
H	T	I	T	U	O	W	J	R	Q	D	L	I	I	K	B
Y	G	C	Y	J	M	S	Y	F	A	E	L	S	U	I	N
Y	N	O	I	C	A	B	R	U	T	S	A	M	J	U	H
T	B	J	J	U	A	R	E	C	A	L	P	O	M	J	Y



Relaciona con líneas de diferentes colores cada una de las palabras con su definición.

Se relacionan erótica y afectivamente con hombres y mujeres.

HETEROSEXUALES

Mujeres que se relacionan erótica y afectivamente con otras mujeres.

HOMOSEXUALES

LESBIANAS

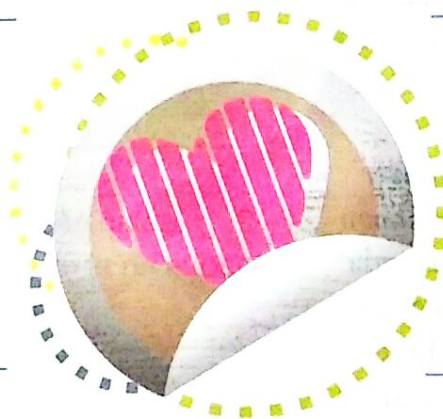
BISEXUALES

Se relacionan erótica y afectivamente con personas de otro sexo.

Hombres que se relacionan erótica y afectivamente con otros hombres.



Escribe fuera del corazón algunas características de las personas en general, además de su preferencia sexual, que las hacen dignas de ser queridas y respetadas.





Ahora lean lo siguiente

En la diversidad sexual la diferencia no debe ser desigualdad. Se debe insistir en los derechos humanos de todos y todas, en un marco de libertad, igualdad, dignidad y consenso en la práctica de esas sexualidades.

Por otro lado, se deben rechazar la homofobia, el abuso

sexual y el sometimiento como prácticas que atentan contra los derechos humanos.

De esta manera, los valores que posibilitan un desarrollo pleno y gratificante de la sexualidad son los que hacen posible la comprensión entre las personas y la convivencia a través del respeto y el amor.

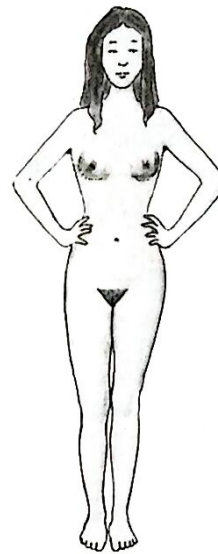
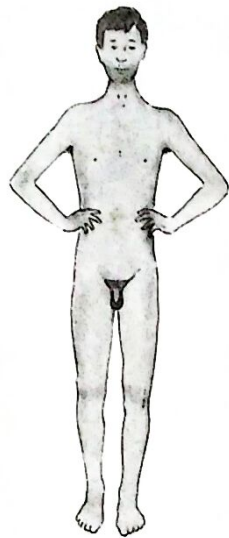


Comenta con tus compañeros cuáles características o valores hacen que todos y todas seamos dignos de ser respetados y amados.

14 Sistema reproductor femenino y masculino

Qué sabes de...

Observa los esquemas y responde.



- a) ¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios en el hombre y en la mujer?
-
- b) ¿Cuáles son los caracteres sexuales secundarios en el hombre y en la mujer?
-
- c) ¿Qué semejanzas existen entre los dos sexos?
-
- d) ¿Qué diferencias existen entre los dos sexos?
-
- e) ¿Qué hormonas son responsables de la aparición de las características sexuales secundarias en el hombre y en la mujer?
-

**CÁPSULA
INFORMATIVA...**

La transmisión de los espermatozoides hacia el aparato reproductor femenino para ponerse en contacto con el óvulo, involucra la participación directa de estructuras especializadas que forman parte integral de los aparatos reproductores de hombres y mujeres.

Activa tus sentidos

1. Completa los siguientes enunciados. Usa las palabras del recuadro.

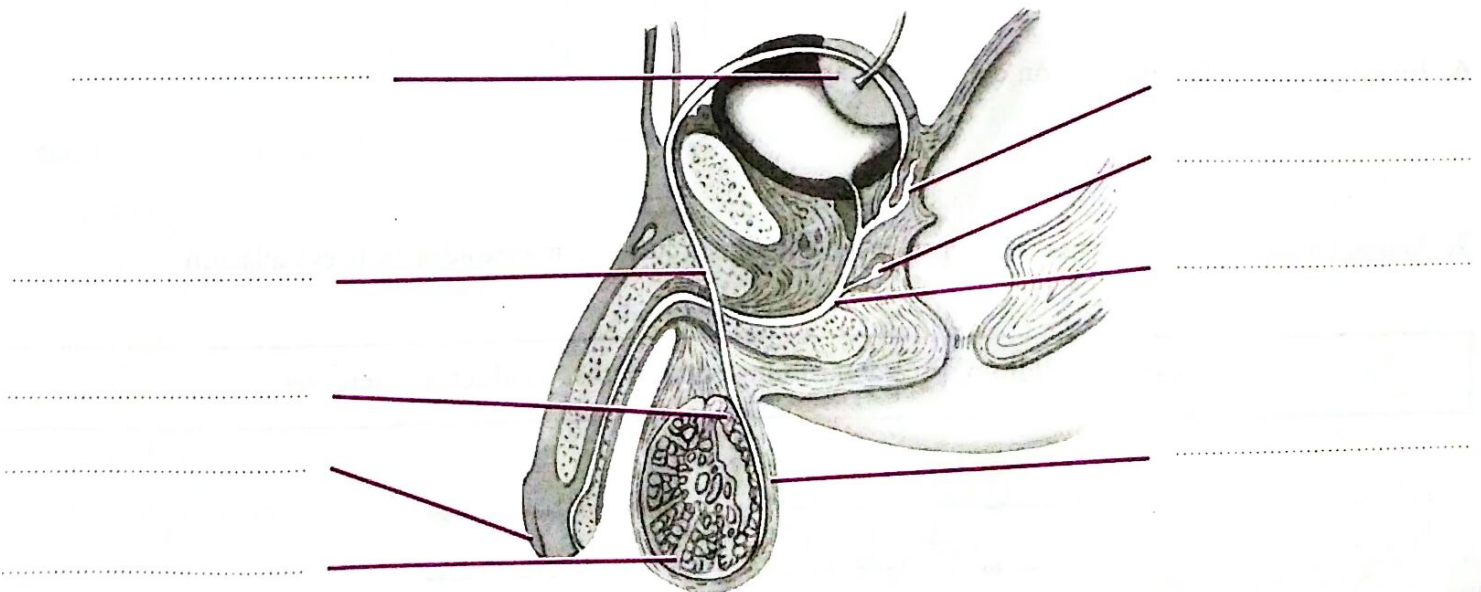
hipotálamo, hipófisis, estrógenos, testosterona,
hormona de los folículos

- a) Órgano nervioso que controla la función de la hipófisis:
- b) Glándula nerviosa que libera las hormonas, necesaria para la activación de los órganos reproductores en la pubertad:.....
- c) Hormona, liberada por el testículo, que desencadena la aparición de caracteres sexuales secundarios:
- d) Hormonas, liberadas por el ovario, que inician la aparición de caracteres sexuales secundarios:

2. Investiga –en tu libro de texto, en una enciclopedia o en Internet– el rango de edad en el que aparecen los siguientes caracteres sexuales secundarios.

Caracteres sexuales			
Femeninos		Masculinos	
Formación de los senos		Inicio del desarrollo de los genitales	
Menarquia		Formación del vello púbico	
Aumento de la estatura		Aumento de la estatura	

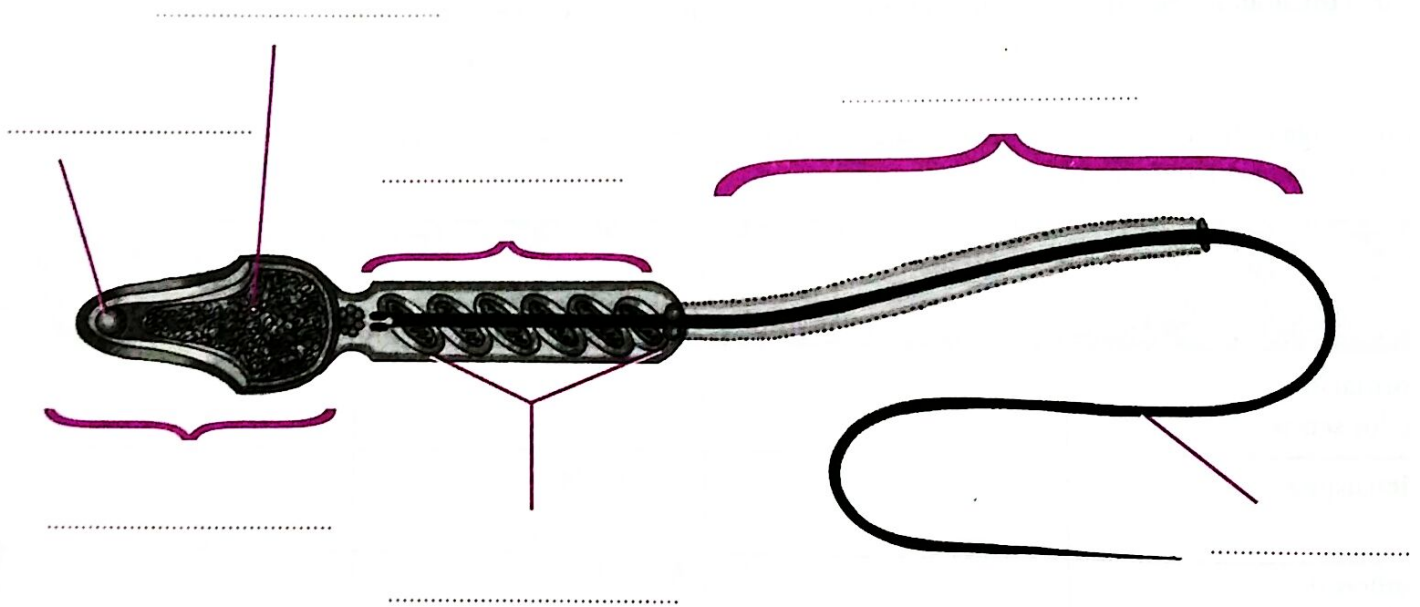
3. Anota en el esquema el nombre de cada una de las estructuras del aparato reproductor masculino.



4. Investiga y escribe la función de cada uno de los siguientes órganos del aparato reproductor masculino.

- a) Próstata
- b) Uretra
- c) Pene
- d) Vesículas seminales
- e) Testículos
- f) Escroto

5. Escribe los nombres de las estructuras señaladas en el siguiente esquema de un espermatozoide; anota la función de cada una de ellas. Consulta tu libro de texto.



6. Investiga cuál es la composición del semen y anótala.

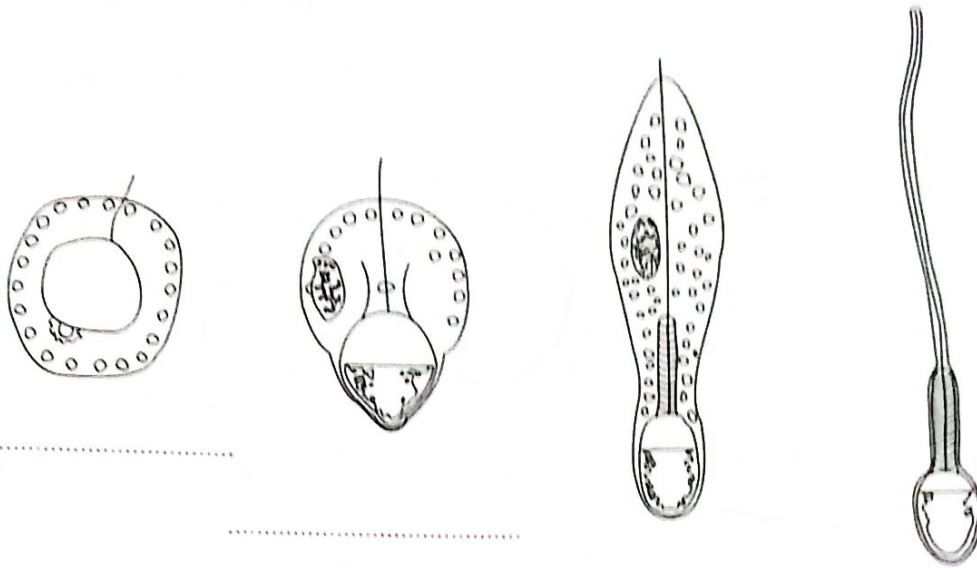
.....
.....

7. Anota, en estricto orden secuencial, el trayecto que siguen los espermatozoides en la eyaculación.

uretra, epidídimo, próstata, túbulos seminíferos, conductos deferentes

.....
.....
.....

8. Colorea el esquema, anota el nombre de las estructuras señaladas y explica qué es la espermatogénesis. Consulta tu libro de texto.



.....

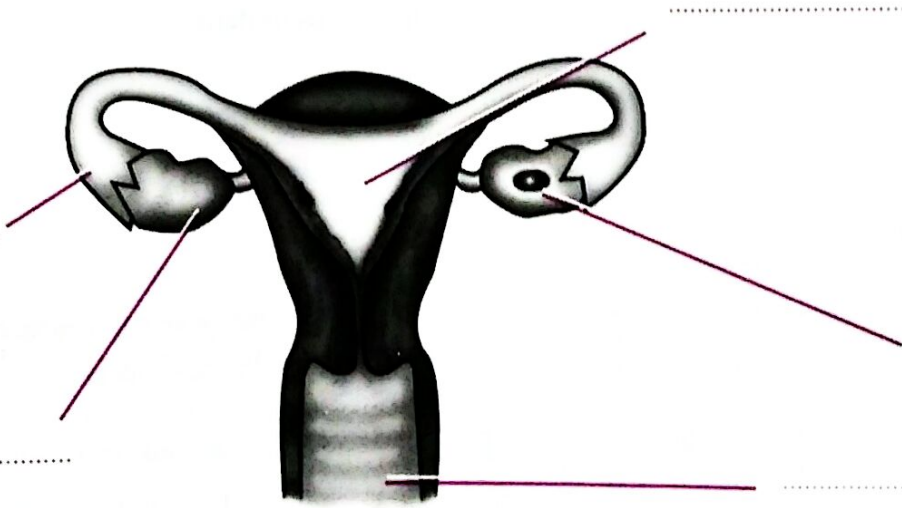
.....

.....

.....

.....

9. Anota en el esquema el nombre de cada una de las estructuras del aparato reproductor femenino.



.....

.....

.....

.....

10. Investiga y anota la función de los siguientes órganos.

- a) Ovarios
- b) Trompas de falopio
- c) Útero
- d) Vagina
- e) Folículo
- f) Cuerpo lúteo

4. Resuelve el crucigrama.

					2								
	1								4				
													5
								3					
		2											

Horizontales

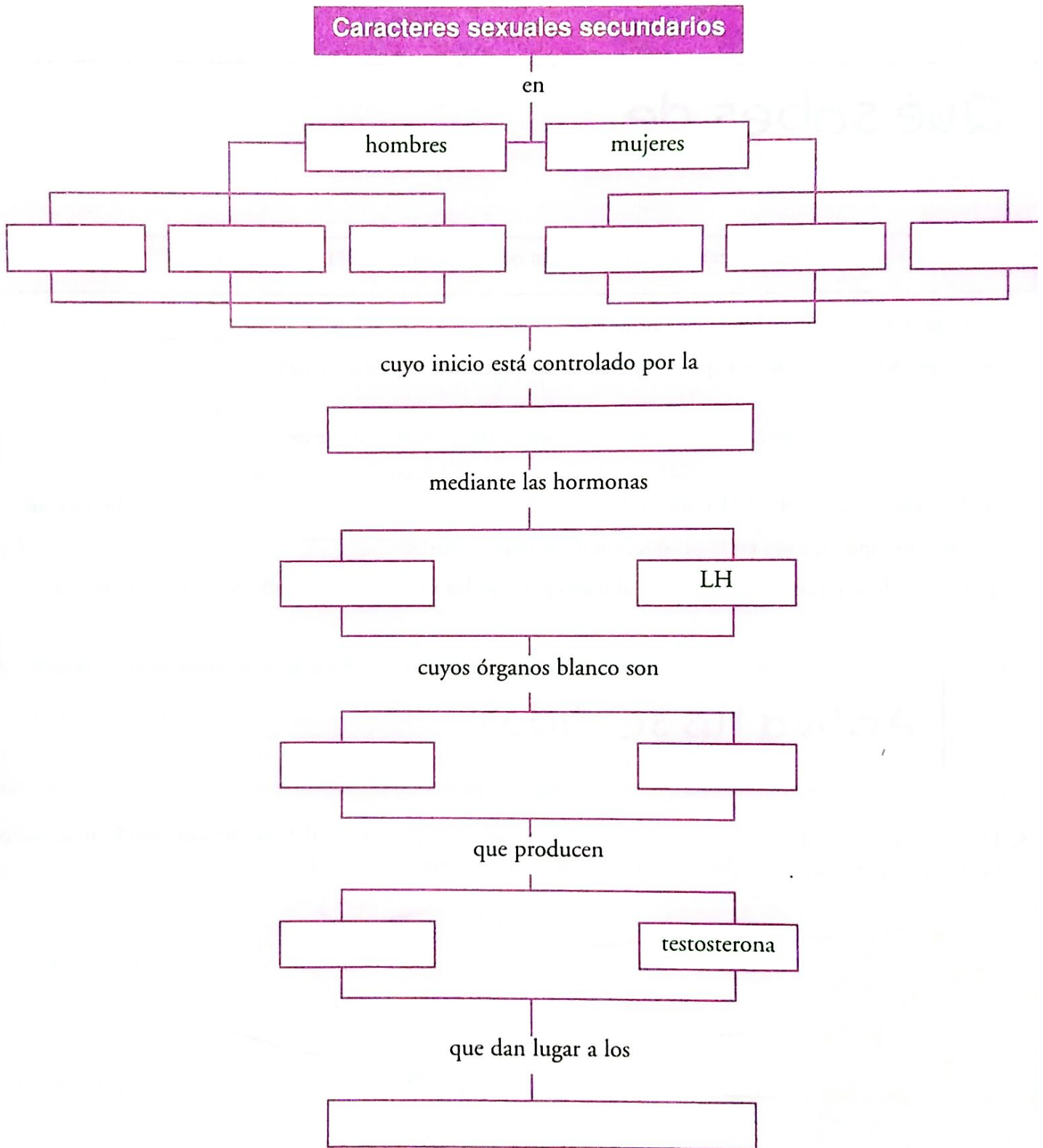
1. Hormona masculina producida por los testículos.
2. Una de las hormonas producidas por los ovarios.

Verticales

1. Órgano reproductor masculino.
2. Una de las hormonas producidas por los ovarios.
3. Órgano copulador masculino.
4. Órgano femenino productor de estrógeno.
5. Órgano copulador femenino.

Lo que aprendí ...

1. Completa el mapa de conceptos.



2. Reflexiona y escribe si es recomendable que los adolescentes inicien su etapa reproductora en esa edad.

.....

.....

.....

15 El ciclo menstrual

Qué sabes de...

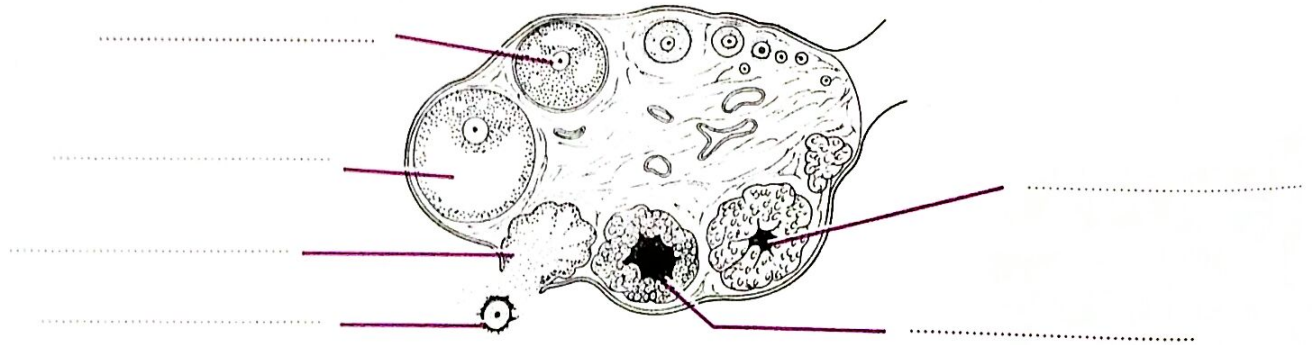
Completa los enunciados.

pubertad, ciclo menstrual, ciclo ovárico, ovario, FSH, LH, ovulación

- a) La glándula hipófisis libera las hormonas y
- b) Etapa del crecimiento en que se inician en la mujer los ciclos menstruales:
.....
- c) Los cambios cíclicos que acontecen en los ovarios reciben el nombre de:
.....
- d) Las hormonas FSH y LH inducen la en los ovarios.
- e) Órgano especializado en la producción de óvulos maduros:
- f) Los cambios cíclicos que preparan al útero para recibir un óvulo fecundado reciben el nombre de:
.....

Activa tus sentidos

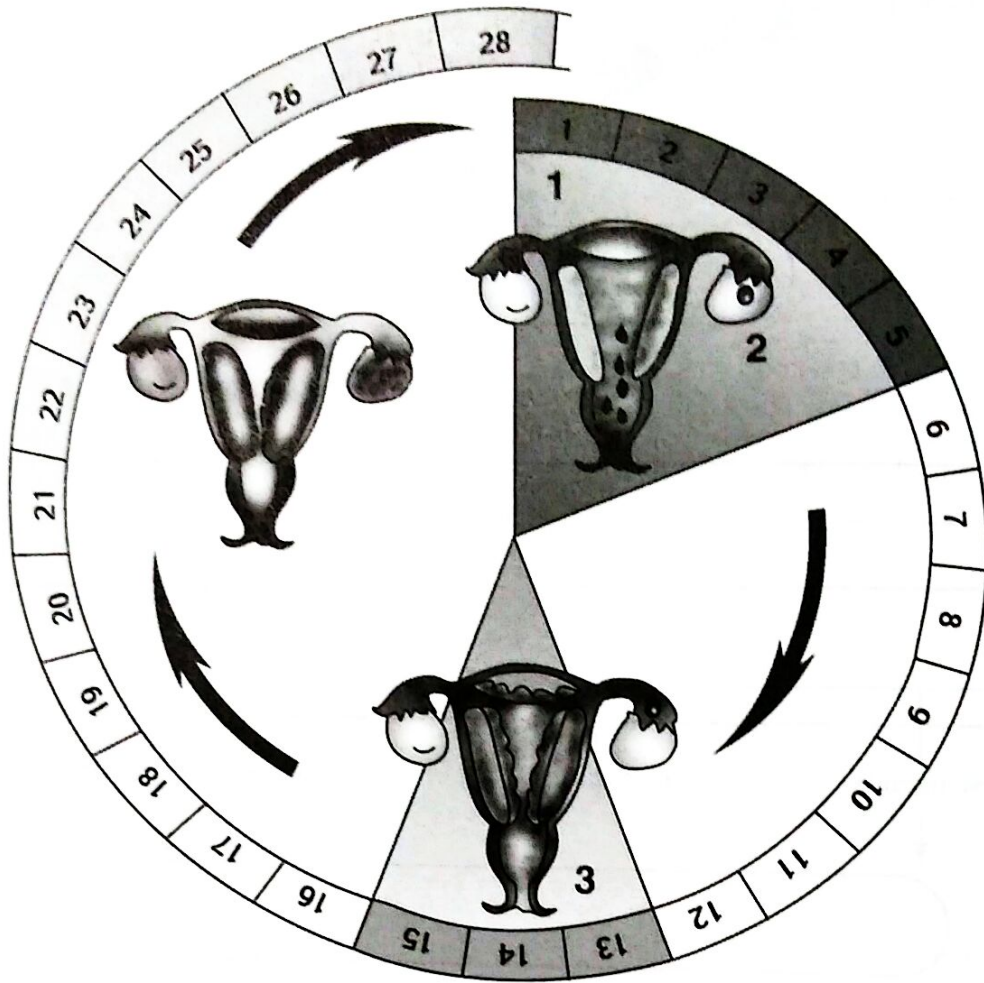
1. Identifica y anota en el esquema, cada una de las etapas del proceso ovulatorio: folículo maduro, folículo primario, cuerpo lúteo, ovulación, folículo roto, cuerpo lúteo degenerado.



**CÁPSULA
INFORMATIVA...**

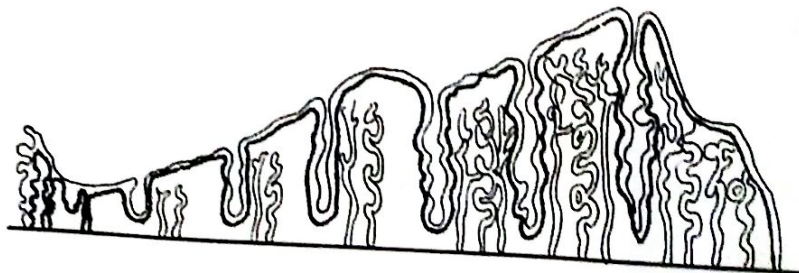
El ciclo menstrual se presenta por primera vez en la vida de una mujer en el momento de su adolescencia. Ésta es la señal de que es sexualmente madura. La menstruación se presenta en espacios de 28 días en promedio y se manifiesta por sangrado y, en ocasiones, dolor abdominal.

Observa el esquema del ciclo menstrual de 28 días y responde las preguntas.



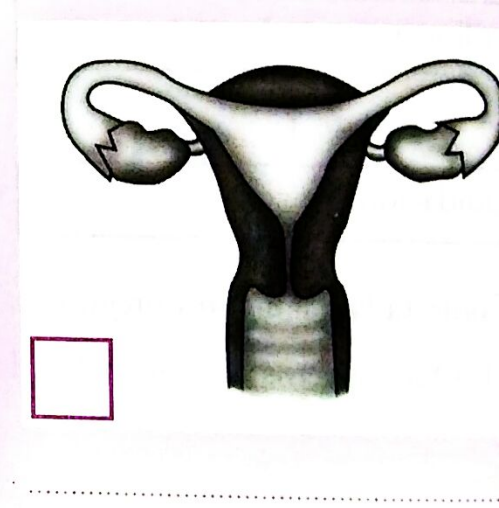
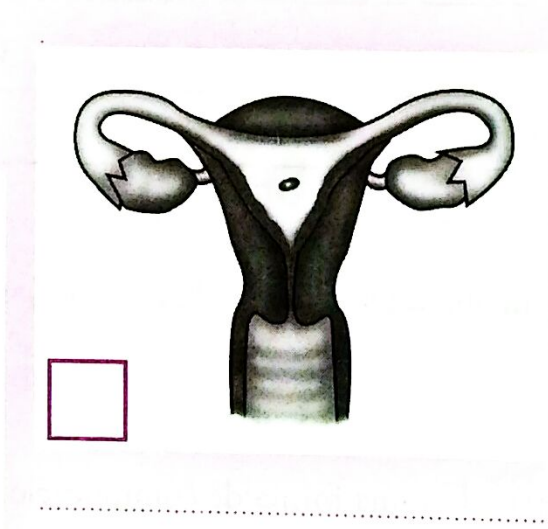
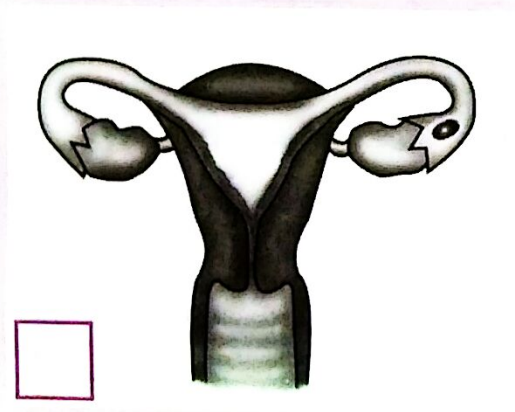
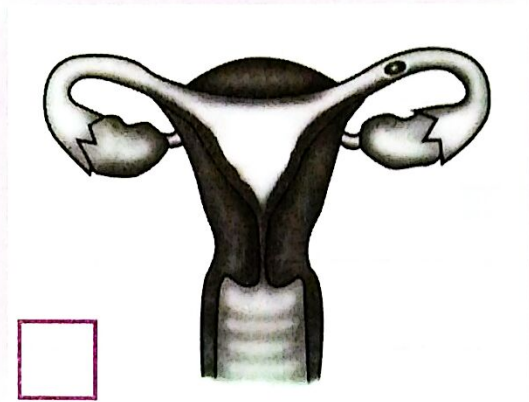
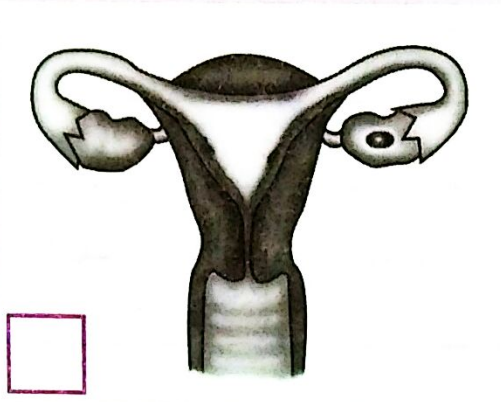
- a) ¿En qué día del ciclo menstrual comienza la menstruación?
- b) ¿Cuántos días dura ésta?
- c) ¿En qué día se presenta la ovulación?
- d) ¿Qué día termina el ciclo?
- e) ¿Cuál es el período más propicio para la fecundación?

En el siguiente esquema, se muestra el endometrio y las modificaciones de espesor por las que atraviesa durante el ciclo menstrual. Marca con colores los días que corresponden a: menstruación, rojo; ovulación, verde; fase proliferativa, azul; fase secretora, amarillo.



Lo que aprendí ...

1. Observa cada uno de los esquemas; ordénalos con números y anota a qué etapa del ciclo menstrual corresponde cada uno.



2. Explica el proceso del ciclo menstrual. Fíjate en los esquemas anteriores.

.....

.....

.....

.....

17 Métodos anticonceptivos

Qué sabes de...

Completa el esquema.



Activa tus sentidos

1. Subraya la respuesta correcta.

a) Barrera mecánica para los espermatozoides.

Diu

Esponja

Esperma vaginal

b) Barrera química para los espermatozoides.

Condón

Espuma Vaginal

Vasectomía

c) Esteroides que se incluyen en las píldoras.

Colesterol

Estrógenos

Testosterona

d) Método quirúrgico conocido como ligadura de trompas.

Histerectomía

Salpingoclasia

Ovariectomía

e) Método anticonceptivo natural.

Ovulación Billings

Ovulación controlada

Ovulación asistida

CÁPSULA
INFORMATIVA...

A diferencia del resto de los animales, el ser humano no limita su actividad sexual a la reproducción. Por ello, la sexualidad humana debe ejercerse de manera responsable, previniendo embarazos no deseados.

4. Relaciona las columnas; escribe en el paréntesis la letra que corresponde a la respuesta correcta.

a) Interrupción del acto sexual antes de la eyaculación.

() Ritmo o calendario

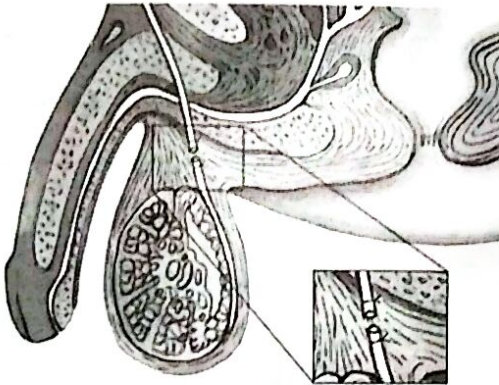
b) Reconocimiento de las variaciones naturales en la temperatura natural y en la viscosidad del moco cervical; relacionándolas con el ciclo menstrual y los días fértiles.

() Billings

c) Cálculo de los días fértiles de la mujer, tomando como base los días previos a la ovulación.

() Coitus interruptus

5. Observa las ilustraciones y explica en qué consiste cada uno de los métodos anticonceptivos quirúrgicos.



.....

.....

.....

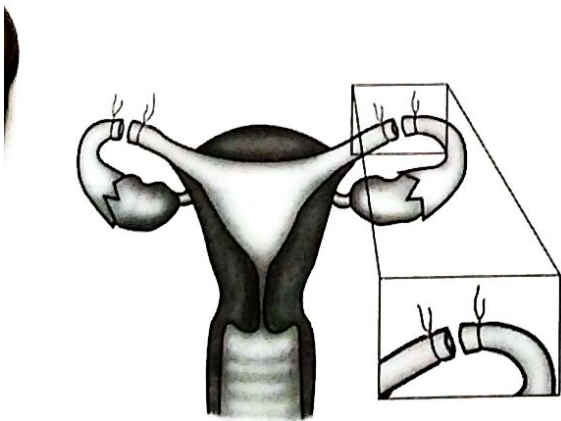
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Explica qué es la histerectomía.

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cuál es el método anticonceptivo más seguro?

.....

.....

Lo que aprendí ...

1. Completa el cuadro.

Métodos anticonceptivos		
Clasificación	Acción	Efectividad
Naturales		
Abstinencia	No hay relaciones sexuales.	100%
Billings		
Ritmo		
Mecánicos		
Químicos		
Quirúrgicos		

2. Contesta las preguntas.

a) ¿Qué crees que debe hacerse para reducir el embarazo en adolescentes?

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Qué es la paternidad responsable?

.....

.....

.....

.....

.....

Qué sabes de...

Escribe en los paréntesis una F si el enunciado es falso y una V si es verdadero.

- a) Las enfermedades de transmisión sexual se transmiten únicamente por contacto sexual. ()
- b) Las enfermedades venéreas se consideran únicamente enfermedades de transmisión sexual. ()
- c) Las enfermedades de transmisión sexual son reversibles. ()
- d) La gonorrea se trasmite por contacto sexual. ()
- e) La sífilis es adquirida por contacto directo. ()
- f) El herpes genital es ocasionado por una bacteria. ()
- g) La bacteria *Chlamydia trachomatis* causa esterilidad en el hombre y en la mujer. ()

Activa tus sentidos

1. Explica cuáles de los enunciados anteriores consideraste como verdaderos y por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Reflexiona y escribe por qué es importante estudiar el tema "Enfermedades de transmisión sexual", en esta etapa de tu vida.

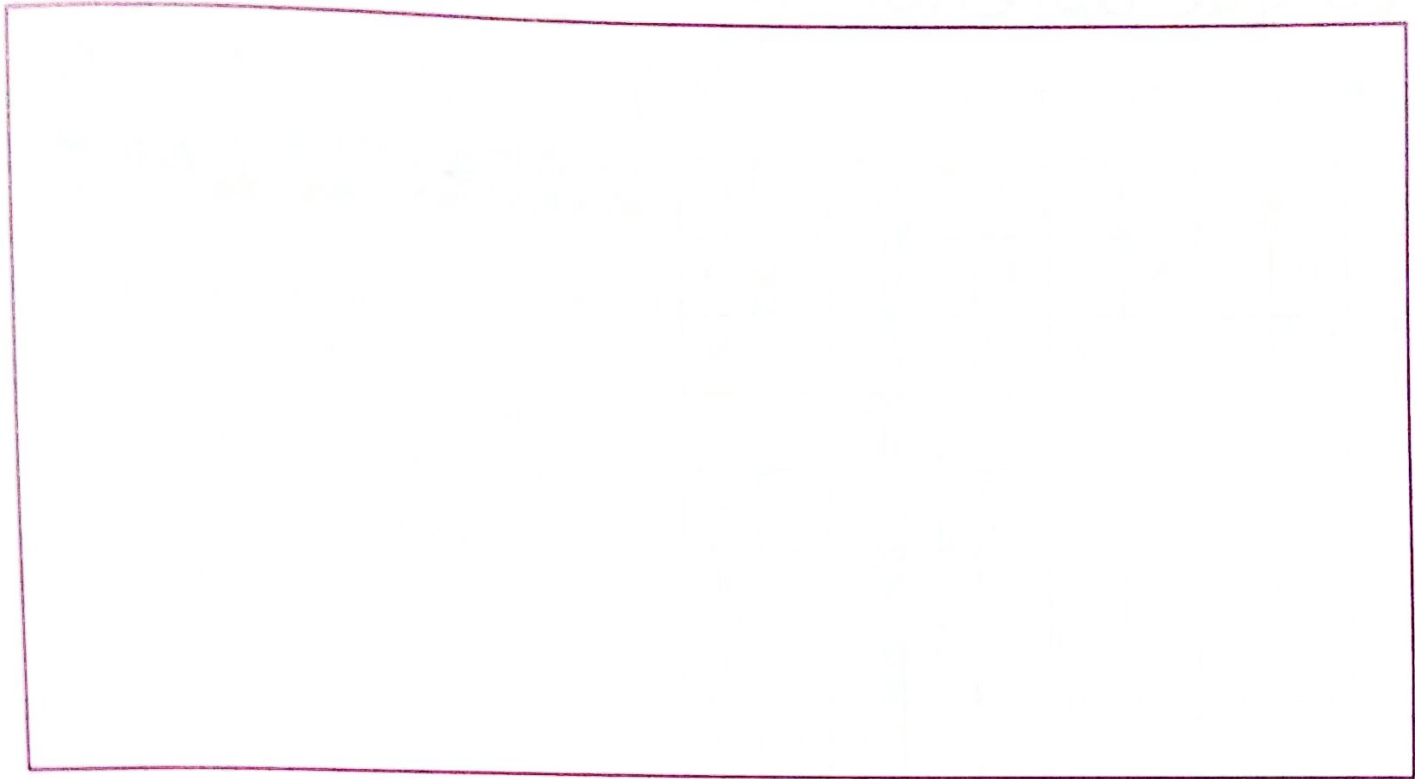
.....

.....

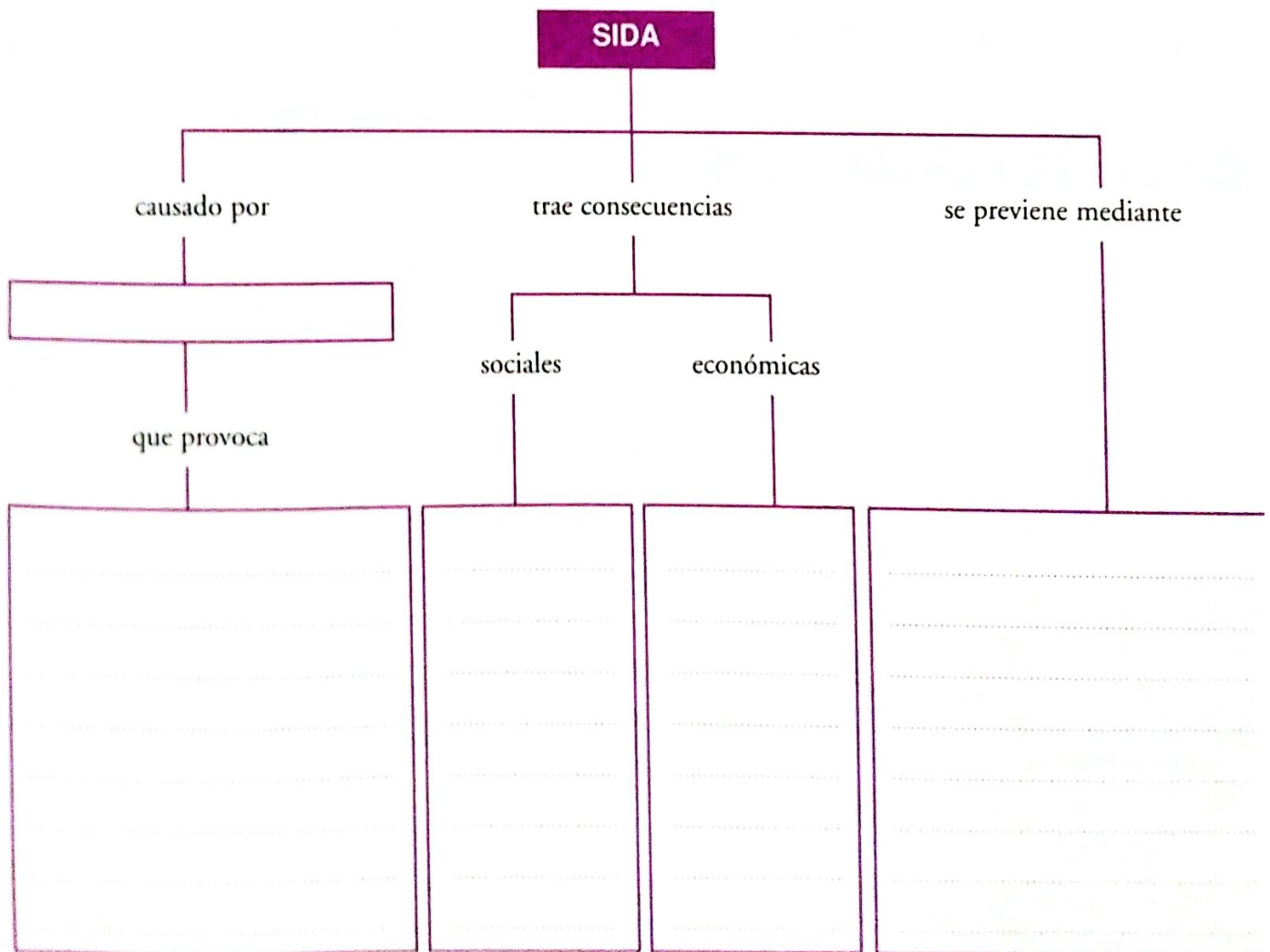
.....

.....

4. Recorta y arma el virus VIH que aparece en la sección recortable. Anota el nombre y la función de cada una de sus estructuras.



5. Completa el esquema. Puedes consultar tu libro de texto, una enciclopedia o Internet.



Lo que aprendí ...

1. Escribe las preguntas que corresponden a este crucigrama resuelto.

								² G
¹ H	E	R	P	E	¹ S			O
					I			N
					F			O
				² V	I	H		R
					L			R
					I			E
					³ S	I	D	A

Horizontales

1.
2.
3.

Verticales

1.
2.
2. Escribe qué medidas de prevención existen contra las enfermedades sexuales.
3. Reflexiona y escribe: ¿Por qué las enfermedades de transmisión sexual se siguen propagando? ¿Qué solución propones?

Actividades integradoras

1. Observa los esquemas; anota y explica el evento que representan.



.....

.....

.....

.....

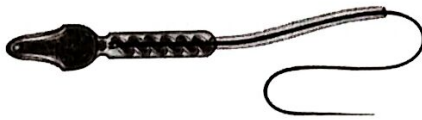


.....

.....

.....

.....

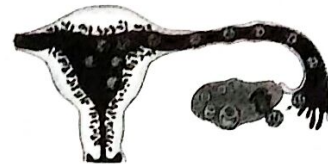


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Recortable de la página 111.

